

➤ Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Psychologisches Institut  
Abteilung Psychologie in den Bildungswissenschaften  
Binger Straße 14-16  
55122 Mainz



➤ **Projektleitung:**  
Prof. Dr. Margarete Imhof

➤ **Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen:**  
Dr. habil. Christiane Baadte  
Dr. Simone Ohlemann

➤ **Kontaktdaten:**  
Prof. Dr. Margarete Imhof  
Psychologie in den Bildungswissenschaften  
Binger Straße 14-16  
55122 Mainz  
Tel.: (+49) 6131-39 39173  
Mail: imhof@uni-mainz.de

Dr. habil. Christiane Baadte  
Mail: baadte@uni-mainz.de  
Tel.: (+49) 6131-39 21020

Dr. Simone Ohlemann  
Mail: s.ohlemann@uni-mainz.de  
Tel.: (+49) 6131-39 21449

Gebäude SBII  
Colonel-Kleinmann-Weg 2  
55099 Mainz

➤ **Internet:**  
<https://fb02-psych-bildung-evd.uni-mainz.de/>

## Zentrale Projektziele

- Beschreibung und Erklärung der phasenübergreifenden Entwicklung des professionellen Wissens und der professionellen Fertigkeiten in der Lehramtsausbildung.
- Beschreibung und Erklärung des Einflusses von Kontextbedingungen, Ausbildungselementen und personalen Ressourcen auf die berufsbiographische Entwicklung vom Universitätsabschluss über den Vorbereitungsdienst bis in den Berufseinstieg der Lehrerinnen und Lehrer.

Gefördert durch:



# Evaluation der Lehrkräfteausbildung unter besonderer Berücksichtigung des Vorbereitungsdienstes in Rheinland-Pfalz: Phasenübergreifende Kompetenzentwicklung

JG|U

JOHANNES GUTENBERG  
UNIVERSITÄT MAINZ

Die professionelle Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern vollzieht sich auch in Rheinland-Pfalz in mehreren Phasen. Dem Studium in lehramtsbezogenen Studiengängen (1. Phase) folgt der Vorbereitungsdienst (2. Phase), der zur dritten Phase, der Fort- und Weiterbildung inklusive des Berufseinstieges hinführt.

Für die Ausgestaltung des Studiums sind die Universitäten zuständig, während für den Vorbereitungsdienst die Studienseminare verantwortlich sind.

Die zwei ersten Phasen der Lehramtsausbildung sind in Rheinland-Pfalz frühzeitig dadurch verzahnt, dass die angehenden Lehrkräfte Schulpraktika während des Studiums durchlaufen, die in der Verantwortlichkeit der Studienseminare liegen.

Ein Gesamtbild über die professionelle Entwicklung in dieser gestuften und von mehreren Institutionen geleisteten Ausbildung fehlt weitgehend.



Mit diesem Forschungsprojekt unternehmen wir einen ersten Schritt, um relevante Faktoren und Entwicklungslinien in der ersten und zweiten Phase der Lehrkräfteausbildung zu erfassen. Insbesondere orientieren wir uns an den folgenden Forschungsfragen:

- Wie nehmen die Anwärterinnen und Anwärter die Ausbildungselemente in Vorbereitungsdienst und Studium wahr?
- Wie nehmen Ausbildungsschulen und Studienseminare die Ausbildung wahr?
- Wie beurteilen Anwärterinnen und Anwärter die Relevanz verschiedener Ausbildungselemente im Hinblick auf ihre individuelle professionelle Entwicklung?
- Wie verläuft die Entwicklung professioneller Kompetenzen im Vorbereitungsdienst?
- Welche personalen Ressourcen bringen die Anwärterinnen und Anwärter in den Vorbereitungsdienst mit ein?
- Welchen Einfluss haben die personalen Ressourcen auf die professionelle Entwicklung?
- Wie gut fühlen sich Anwärterinnen und Anwärter nach dem Vorbereitungsdienst auf den Berufseinstieg vorbereitet?