



# **Phasenübergreifende Kompetenz- Entwicklung in der Lehrkräfteausbildung**

Evaluation der Lehrkräfteausbildung unter besonderer  
Berücksichtigung des Vorbereitungsdienstes in Rheinland-Pfalz

Margarete Imhof

Johannes Gutenberg – Universität, Mainz

Vortrag auf der Landesdirektorenkonferenz am 4. Mai 2017

Ludwigshafen

# Zu Ihrer Information

1. Vorstellung der beteiligten Personen
2. Gesamtplanung des Projekts
  - 2.1 Theoretischer Rahmen
  - 2.2 Ziele der Untersuchung
  - 2.3 Planung der Untersuchung
    - Instrumente der Datenerhebung
    - Aufbau und zeitlicher Verlauf
    - Personengruppen, die befragt werden
3. Möglichkeiten und Grenzen des Projektes



# 1. Vorstellung der beteiligten Personen

## *Projektleitung:*

Univ.-Prof. Dr. Margarete Imhof

## *Mitarbeiterinnen in der Umsetzung:*



PD Dr. habil. Christiane Baadte



Dr. Simone Ohlemann



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

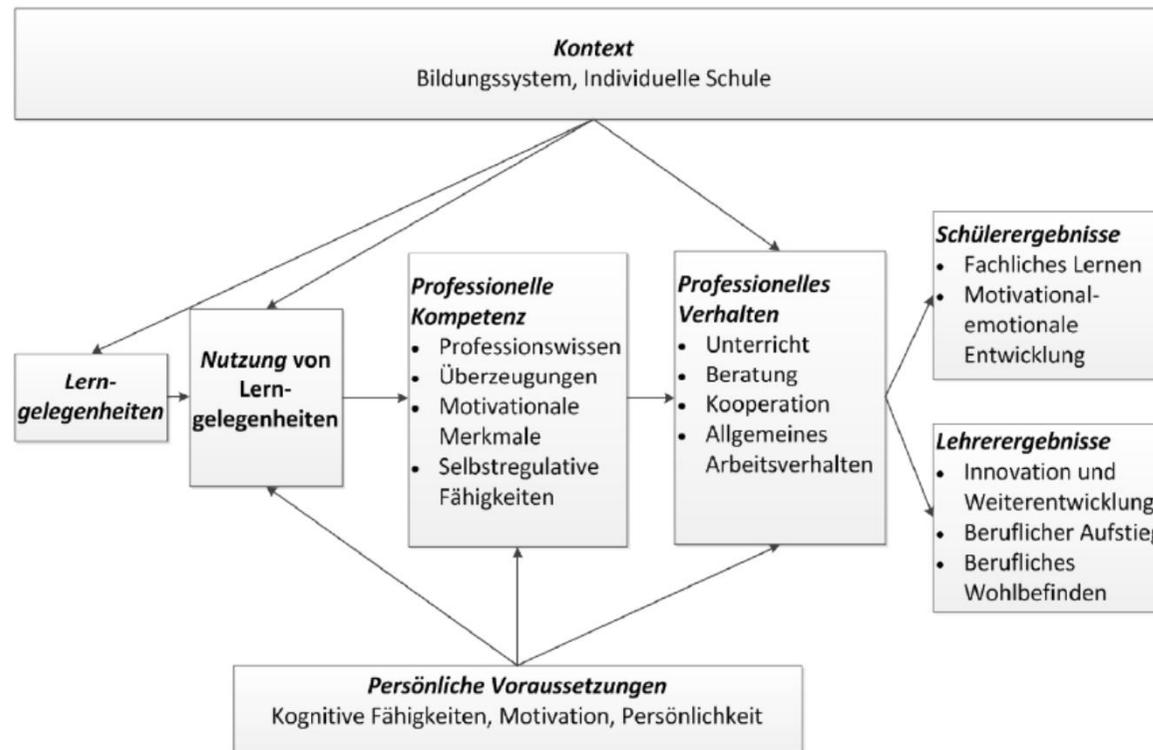
### Forschungsfragen:

1. Wie kann man die phasenübergreifende Entwicklung des professionellen Wissens und der professionellen Fertigkeiten in der Lehramtsausbildung beschreiben und erklären?
2. Welchen Einfluss haben Kontextbedingungen, Ausbildungselemente und personale Ressourcen, um die berufsbiographische Entwicklung vom Universitätsabschluss über den Vorbereitungsdienst bis in den Berufseinstieg der Lehrerinnen und Lehrer zu beschreiben und zu erklären?



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.1 Theoretischer Rahmen: Modell der Determinanten der professionellen Kompetenzen von Lehrkräften



(Kunter et al., 2011)



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.2 Ziele der Untersuchung

Forschungsfragen zu **Lerngelegenheiten und Ausbildungselementen** in der Lehramtsausbildung

- Wie nehmen die Anwärtnerinnen und Anwärter den Nutzen und die Relevanz der Ausbildungselemente im Vorbereitungsdienst wahr?
- Welchen Einfluss haben die Lerngelegenheiten im Vorbereitungsdienst auf die Kompetenzentwicklung?
- Welche Rolle spielen Kommunikation und soziale Unterstützung in Schule und Ausbildung für die Kompetenzentwicklung?
- Welchen Effekt haben die Lerngelegenheiten in der Ausbildung auf die Entwicklung der professionellen Kompetenz und des professionellen Verhaltens der Lehrerinnen und Lehrer beim Berufseinstieg?
- Wie nehmen Schulen und Ausbildungsverantwortliche den Vorbereitungsdienst und die Kompetenzentwicklung wahr



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.2 Ziele der Untersuchung

Forschungsfragen zur Untersuchung der **personalen Ressourcen** auf die Kompetenzentwicklung in der Lehramtsausbildung

- Welcher Einfluss der *personalen Ressourcen* auf die Entwicklung der professionellen Kompetenzen und des professionellen Verhaltens ist erkennbar?

Persönlichkeit

Kognitive Fähigkeiten

Pädagogisches Interesse

Zielorientierung

Allgemeine Selbstwirksamkeit



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.2 Ziele der Untersuchung

Forschungsfragen zur Untersuchung der **Kontextmerkmale** auf die Kompetenzentwicklung in der Lehramtsausbildung

- Wie nehmen Anwärtnerinnen und Anwärtler die Kontextmerkmale wahr?
- Wie bewerten Anwärtnerinnen und Anwärtler die Rahmenbedingungen wie Unterrichtseinsatz, Arbeitsbelastung?
- Wie bewerten Schulen und Ausbildungsverantwortliche die Rahmenbedingungen des Vorbereitungsdienstes?



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.2 Ziele der Untersuchung

Forschungsfragen zum **Verlauf der Kompetenzentwicklung** der Anwärterinnen und Anwärter in der Lehramtsausbildung

- Wie gut sehen sich die Anwärterinnen und Anwärter durch das Studium auf den Vorbereitungsdienst vorbereitet?
- Wie verändern sich die professionelle Kompetenz und das professionelle Verhalten über die Phasen der Ausbildung?
- Welche fachlichen Inhalte und welche Kompetenzbereiche verknüpfen die Anwärterinnen und Anwärter über die Phasen hinweg?
- (Wie) unterscheiden sich die Entwicklungsverläufe in den verschiedenen Schularten?
- Wie gut sehen sich die Anwärterinnen und Anwärter durch den Vorbereitungsdienst für den beruflichen Alltag vorbereitet?



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### Zusammenfassung

#### Kontext

Studienabschluss RLP, Studienort; Ende Studium, Studienabschluss Schulart, Unterrichtsfächer Studium; Schulformen VD, aktuelle Dauer VD, Unterrichtseinsatz (eigenständiger Unterricht)

Ausbildungselemente  
Lerngelegenheiten

#### Nutzung und Nutzen der Lerngelegenheiten

**Schule**  
Kommunikation mit Kolleg(inn)en und Ausbildungslehrkraft

**Seminar**  
Diskurs und Reflexion

**Peers**  
Soziale Unterstützung

**Elemente der Ausbildung**  
Nutzen und Relevanz

#### Professionelle Kompetenz

**Überzeugungen**  
Lernen und Lehren  
Theorie-Praxis  
Zusammenhang

**Motivation**  
Lehrer-Selbstwirksamkeit  
Enthusiasmus

**Selbstregulation**  
Engagement  
Emotionsregulation

**Professionswissen**  
Unterrichten

#### Professionelles Verhalten

**Kompetenzen**  
Unterrichten:  
Kognitive Aktivierung  
Klassenführung  
Umgang mit Fehlern  
Beurteilen:  
Diagnostische Kompetenz

**Arbeitsverhalten**  
Lehren und Lernen

**Selbstregulation**  
Arbeitsbezogene Erlebens- und Verhaltensmuster

#### Lehrerergebnisse

**Überzeugungen**  
Theorie-Praxis  
Lehrerrolle

**Wohlbefinden**  
Emotionale Erschöpfung  
Grundbedürfnisse

**Weiterentwicklung**  
Beruflicher Ehrgeiz

**Reflexion**  
Zielorientierung als Lehrer

Perspektive der Schulen und  
Ausbildungspersonen

#### Personale Voraussetzungen

Kognitive Fähigkeiten; Zielorientierung als Lerner; Allgemeine Selbstwirksamkeit; Persönlichkeit; Pädagogisches Interesse

(Abbildung in Anlehnung an Kunter et al., 2011)

JG|U

JOHANNES GUTENBERG  
UNIVERSITÄT MAINZ

## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3 Planung der Datenerhebung

Anonymisierte Befragungen der Anwärterinnen und Anwärter per Fragebogen, online (codiert), mehrfach im Längsschnitt

Analyse der Dokumente zur Ausbildung (z.B. Curriculare Vorgaben)

Auskünfte der Studienseminare über Kontextbedingungen (z.B. Unterrichtseinsatz)



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3 Personengruppen, die befragt werden

Anwärterinnen und Anwärter

Seminarleiterinnen und Seminarleiter

Fachleiterinnen und Fachleiter (fachspezifisch, berufspraktisch)

Schulleiterinnen und Schulleiter

Mentorinnen und Mentoren

Ausbildungsleiterinnen und Ausbildungsleiter



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3 Instrumente der Datenerhebung

#### Skalendokumentationen

Auswahl erprobter Skalen und Messinstrumente aus der Literatur

Passung zu den Curricularen Standards der Lehrerbildung

*Kriterien:* Objektivität, Zuverlässigkeit, Gültigkeit  
Ökonomie



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3.1 Beispiele für Instrumente der Datenerhebung: Anwärterinnen und Anwärter

- ... zur Kompetenzeinschätzung (Bildungsstandards)  
„In meiner bisherigen Ausbildung habe ich gelernt, Lernsituationen Schülerinnen und Schülern gegenüber klar zu strukturieren.“
- ... zur Selbstregulation  
„Nach der Arbeit kann ich ohne Probleme abschalten.“
- ... zur Arbeit im Seminar  
„Im Seminar wird klar gemacht, wie man theoretische Konzepte im schulischen Kontext anwenden kann.“
- ... Einschätzung der Ausbildungselemente



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### Nutzen der Ausbildungselemente (**allgemein**)

**Folgende Ausbildungselemente des Vorbereitungsdienstes finde ich grundsätzlich für die Professionalisierung relevant:**

- Fachdidaktische Ausbildungsveranstaltungen
- Berufspraktische Ausbildungsveranstaltungen
- Eigenverantwortlicher Unterricht
- Angeleiteter Unterricht
- Hospitation
- Unterrichtsmitschauen
- Unterrichtsbesuche
- Rückmeldungen Fachseminarleiter 1/Fachseminarleiter 2/Fachleiter  
berufspraktisches Seminar, Fachleiter Schule
- Beratungsgespräch 1
- Beratungsgespräch 2
- Entwicklungsbericht
- Vornote



JOHANNES GUTENBERG

**Skalierung: 1 = ja; 2 = nein; 3 = noch nicht stattgefunden**

## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

- 2.3.2 Beispiele für Instrumente der Datenerhebung:  
Fachleiterinnen und Fachleiter, Seminarleiterinnen und Seminarleiter, Schulleiterinnen und Schulleiter, Mentorinnen und Mentoren sowie Ausbildungsleiterinnen und Ausbildungsleiter

Bitte beurteilen Sie nun, wie nützlich Sie die folgenden  
Ausbildungselemente des Vorbereitungsdienstes für die  
Professionalisierung der Anwärtnerinnen und Anwärter finden ...



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3.2

	Gar nicht nützlich						Sehr nützlich
<b>Fachdidaktische Ausbildungsveranstaltungen</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Berufspraktische Ausbildungsveranstaltungen</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Eigenverantwortlicher Unterricht</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Angeleiteter Unterricht</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Hospitationen</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Unterrichtsmitschauen</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Unterrichtsbesuche</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Rückmeldungen</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Beratungsgespräche</b>	<input type="checkbox"/>						
<b>Entwicklungsbericht</b>	<input type="checkbox"/>						

Plus: Offene Fragen und Optimierungsbedarf



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3 Aufbau und zeitlicher Verlauf

Kohorte	A	B	C	D	E	F
Zeitpunkt im VD						
nach Abschluss (18)	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS			
nach 1 Jahr (12)		GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS		
nach 6 Monaten (6)			GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	
vor Beginn (0)				GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS	GS,Gy,R+, FÖ,BBS

Erhebungswelle 1

Erhebungswelle 2

Erhebungswelle 3



## 2. Gesamtkonzeption des Projekts

### 2.3 Aufbau und zeitlicher Verlauf

Die nächsten Schritte:

Mai 2017: Pilotierung der Instrumente

Juni 2017: Befragung der Schulleitungen / Ausbildungspersonen

Ab August 2017: Befragung der Anwärtnerinnen und Anwärtler



### 3. Möglichkeiten und Grenzen des Projekts

Möglichkeiten:

Empirisch belegbare Aussagen zu folgenden Aspekten:

- Verlauf der Kompetenzentwicklung bei den Anwärterinnen und Anwärtern
- Einschätzung der Lerngelegenheiten und Ausbildungselemente aus verschiedenen Perspektiven
- Einfluss der personalen Ressourcen auf professionelle Entwicklung von Lehrkräften
- Einfluss der Kontextvariablen auf professionelle Entwicklung von Lehrkräften
- Evidenzbasierte Weiterentwicklung des Vorbereitungsdienstes



### 3. Möglichkeiten und Grenzen des Projekts

Grenzen:

Ergebnisse des Projekts erlauben KEINE Aussagen

- ... über Einzelfälle
- ... über den Vergleich von Ausbildungsstandorten und der dort tätigen Personen
- ... zur Wirksamkeit von Ausbildungsalternativen

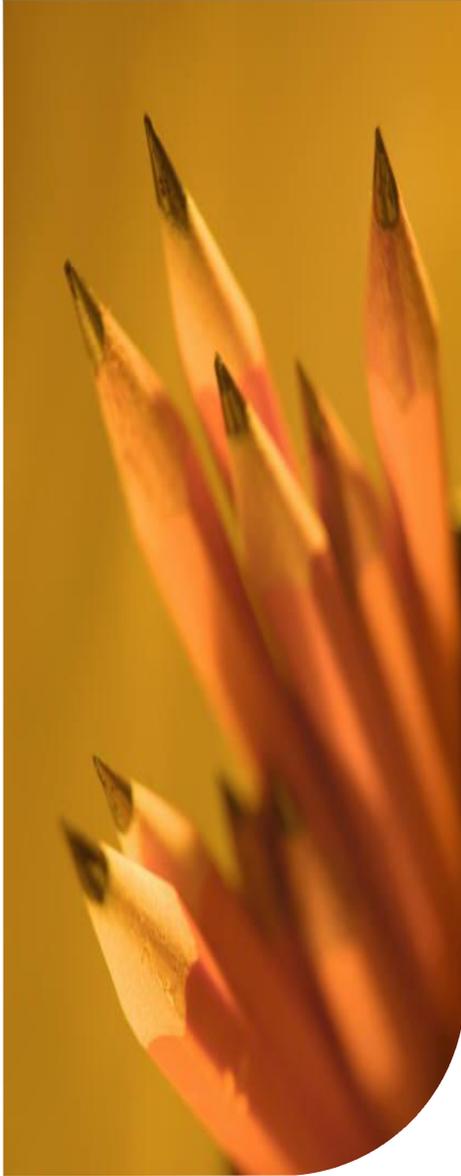


### 3. Möglichkeiten und Grenzen des Projekts

Nach Abschluss erwarten wir, dass wir zu folgenden Punkten Stellung nehmen können:

- Hinweise auf Ergebnisse und Entwicklungsbedarf im Vorbereitungsdienst
- Anhaltspunkte für Anpassungsbedarf von Ausbildungsinhalten und Ausbildungsorganisation
- Zusammenwirken von Persönlichkeit, Lernumgebung und Ausbildungsorganisation auf Kompetenzentwicklung bei Lehrkräften
- Beratungsgrundlage für die Begleitung professioneller Entwicklung von Lehrkräften





**Danke für Ihre Aufmerksamkeit !**